

Escuela o Facultad: Instituto de Investigaciones Jurídicas. Academia Interamericana de Derechos Humanos  
 Carrera: Licenciatura en Derecho con Perspectiva en Derechos Humanos  
 Asignatura: Razonamiento probatorio.

<b>1.- Datos Generales de la Asignatura</b>			
Nombre de la Asignatura:	Introducción a la argumentación jurídica.		
Clave asignatura:			
Nivel:	Licenciatura		
Carrera:	Licenciatura en Derecho		
Frecuencia (h/semana)	Teóricas: 3	Prácticas: 1	Total: 4
Requisitos Obligatorios: Ninguno	Requisitos Sugeridos	Ninguno	
Laboratorio:	N/A		
Total horas en el período escolar:	32		
Créditos SATCA:			
Docentes Participantes:	Claustro de Profesoras y Profesores de Tiempo Completo y Colaboradores de la Academia Interamericana de Derechos Humanos.		
Fecha de Elaboración:	14 de diciembre de 2021		

### **2.-Presentación (descripción sintética del programa máximo 350 palabras)**

El razonamiento probatorio se caracteriza por ser una actividad jurídica esencial entre los juristas, pues los últimos años a cobrado especial relevancia su estudio y entendimiento debido a la complejidad que implica. Se trata de una asignatura que implica cuestiones filosóficas y metodológicas. Su estudio radica en entender el objeto de las pruebas en la búsqueda de la verdad, así como los problemas que esto implica. Esta asignatura al resultar innovadora aporta a los alumnos y alumnas una formación jurídica vanguardista que atienda a problemas actuales en la ciencia jurídica.

### **3.-Aportación de la asignatura al Perfil del Egresado:**

La presente asignatura representa un área fundamental en el plan de estudios porque versa sobre un conjunto de conocimientos transversales que el estudiante debe adquirir para aplicar en cualquier área de la ciencia jurídica. Para cursar esta materia, es necesario acreditar un curso previo, así mismo **es** recomendable estudiarla una vez que el alumno o la alumna haya acreditado las asignaturas de

contenido formativo. Este curso contribuye al perfil de egreso al dotar de conocimientos a alumnas y alumnos para analizar, comprender y aplicar los principales elementos del proceso lógico y razonable en la valoración de las pruebas.

<b>Materias de prerequisites</b>	<b>Obligatorio</b>	<b>Sugerido</b>
N/A	N/A	N/A

#### **4.-Objetivo General del Curso:**

Introducir a los alumnos y las alumnas al entendimiento del razonamiento probatorio, al estudio especializado del objeto de las pruebas en la búsqueda de la verdad como principio fundamental del derecho.

#### **5.- Objetivos específicos del curso**

<p><b>5.1 Objetivos Conceptuales (aprender a aprender)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar que es el razonamiento probatorio</li> <li>- Comprender los antecedentes y evolución de la materia</li> <li>- Identificar que es la prueba en relación con el concepto de verdad</li> </ul>	<p><b>5.2 Objetivos Procedimentales (aprender a hacer)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicar el razonamiento probatorio en la argumentación.</li> <li>- Analizar los antecedentes de la valoración probatoria.</li> <li>- Aplicar el razonamiento probatorio en la clasificación de las pruebas</li> </ul>	<p><b>5.3 Objetivos Actitudinales y Valorativos (aprender a convivir y a ser)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fortalecer sus valores y principios para promover, respetar y proteger con perspectiva de género los Derechos Humanos a través de la argumentación.</li> <li>- Desarrollar empatía por las causas justas de las personas en situación de vulnerabilidad.</li> <li>- Generar pensamiento y razonamiento crítico.</li> <li>-Defender a través de argumentos ideas positivas en favor de los derechos de todas las personas.</li> </ul>
---	---	---



## 6.- Contenidos Temáticos

## 7.- Estrategias de Aprendizaje-Enseñanza

6.1 Nombre de Unidades Temáticas	6.2 Objetivos específicos de las Unidades Temáticas	6.3 Descripción detallada del contenido de las Unidades Temáticas	Actividades realizadas por el alumno	Actividades realizadas por el profesor	Medios didácticos y recursos utilizados
<b>Unidad 1. Razonamiento probatorio,</b>	Estudiar y comprender que es el razonamiento probatorio y sus evolución a través del tiempo.	<b>1.1 Razonamiento probatorio</b> <b>1.1.1 Concepto</b> <b>1.2 Antecedentes y evolución</b> <b>1.3 Las pruebas</b> <b>1.4 Clasificación de las pruebas</b> <b>1.5 Sistemas de valoración de la prueba</b>	<b>Nota: cada profesor(a) seleccionará las estrategias de aprendizaje que considere pertinentes.</b>  - Diseño de mapas conceptuales y esquemas.  - Trabajo colaborativo.  - Investigación documental y práctica.  - Aprendizaje basado en problemas.  - Aprendizaje cooperativo.	<b>Nota: cada profesor(a) seleccionará las estrategias de enseñanza que considere pertinentes.</b>  - Exposición de temas.  - Encuadre teórico.  - Conferencias por profesionales invitados.  - Elaboración de cuestionarios.  - Lecturas obligatorias.  - Mesas redondas.	<b>Nota: cada profesor(a) seleccionará los medios didácticos y recursos que considere pertinentes.</b>  - Uso de pizarrones.  - Uso de proyectores.  - Manuales y libros de estudio.  - Biblioteca  - Aula invertida.  - Uso de elementos audiovisuales o escritos.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuadros comparativos.</li> <li>- Aprendizaje basado en proyectos.</li> <li>- Trabajos escritos.</li> <li>- Debates en el aula.</li> <li>- Realizar resúmenes.</li> <li>- Participaciones en clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asistencia a seminarios relacionados con la materia.</li> <li>- Trabajo en equipo.</li> <li>- Lluvia de ideas.</li> <li>- Investigación de campo.</li> <li>- Proporcionar y resolver casos prácticos.</li> <li>- Seguimiento al alumnado.</li> <li>- Discusiones dirigidas.</li> <li>- autoevaluación.</li> <li>- Evaluación recíproca.</li> <li>- Tutorías.</li> <li>- Realizar ejercicios prácticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje</li> <li>- Uso de TICS</li> </ul>
--	--	--	--	--	--

				- Proporcionar bibliografía.	
<b>Unidad 2. La verdad, el hecho y la prueba</b>	Que la alumna y el alumno sea capaz de explicar que es la verdad en relación con los hechos en materia de pruebas.	<b>2.1 La verdad y la prueba</b> <b>2.2 Teorías de la verdad y función de la prueba.</b> <b>2.3 Hecho como objeto de prueba</b> <b>2.4. Individualización del hecho</b> <b>2.5 Clasificación de hechos</b> <b>2.7 Valoración del hecho</b>	<b>Nota: cada profesor(a) seleccionará las estrategias de aprendizaje que considere pertinentes.</b>  - Diseño de mapas conceptuales y esquemas.  - Trabajo colaborativo.  - Investigación documental.  - Aprendizaje basado en problemas.  - Aprendizaje cooperativo.  - Cuadros comparativos.  - Aprendizaje basado en proyectos.	<b>Nota: cada profesor(a) seleccionará las estrategias de enseñanza que considere pertinentes.</b>  - Exposición de temas.  - Encuadre teórico.  - Conferencias por profesionales invitados.  - Elaboración de cuestionarios.  - Lecturas obligatorias.  - Mesas redondas.  - Asistencia a seminarios relacionados con la materia.	<b>Nota: cada profesor(a) seleccionará los medios didácticos y recursos que considere pertinentes.</b>  - Uso de pizarrones.  - Uso de proyectores.  - Manuales y libros de estudio.  - Biblioteca  - aula invertida.  - uso de elementos audiovisuales o escritos.  - entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje  - uso de TICS

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajos escritos.</li> <li>- Debates en el aula.</li> <li>- Realizar resúmenes.</li> <li>- Participaciones en clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo en equipo.</li> <li>- Lluvia de ideas.</li> <li>- Investigación de campo.</li> <li>- Proporcionar y resolver casos prácticos.</li> <li>- Seguimiento al alumnado.</li> <li>- Discusiones dirigidas.</li> <li>-autoevaluación.</li> <li>- Evaluación recíproca.</li> <li>- Tutorías.</li> <li>- Realizar ejercicios prácticos.</li> <li>- Proporcionar bibliografía.</li> </ul>	
<b>Unidad 3. Enfoques la</b>	Las alumnas y los alumnos	<b>3.1. Enfoques de la prueba</b>	<b>Nota: cada profesor(a)</b>	<b>Nota: cada profesor(a)</b>	<b>Nota: cada profesor(a)</b>

<p><b>prueba y su resultado en el estudio</b></p>	<p>identificarán los principales enfoques de la prueba</p>	<p><b>3.2 Enfoque estrictamente jurídico</b>  <b>3.3 Enfoque epistemológico o gnoseológico</b>  <b>3.4 Sistema silogístico y sus reelaboraciones.</b>  <b>3.5 Enfoques psicólogos</b>  <b>3.6 Enfoque probabilístico matemáticoenfoque probabilístico</b>  <b>3.7 Enfoque sociológico.</b></p>	<p><b>seleccionará las estrategias de aprendizaje que considere pertinentes.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseño de mapas conceptuales y esquemas.</li> <li>- Trabajo colaborativo.</li> <li>- Investigación documental.</li> <li>- Aprendizaje basado en problemas.</li> <li>- Aprendizaje cooperativo.</li> <li>- Cuadros comparativos.</li> <li>- Aprendizaje basado en proyectos.</li> <li>- Trabajos escritos.</li> <li>- Debates en el aula.</li> </ul>	<p><b>seleccionará las estrategias de enseñanza que considere pertinentes.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición de temas.</li> <li>- Encuadre teórico.</li> <li>- Conferencias por profesionales invitados.</li> <li>- Elaboración de cuestionarios.</li> <li>- Lecturas obligatorias.</li> <li>- Mesas redondas.</li> <li>- Asistencia a seminarios relacionados con la materia.</li> <li>- Trabajo en equipo.</li> <li>- Lluvia de ideas.</li> </ul>	<p><b>seleccionará los medios didácticos y recursos que considere pertinentes.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso de pizarrones.</li> <li>- Uso de proyectores.</li> <li>- Manuales y libros de estudio.</li> <li>- Biblioteca</li> <li>- aula invertida.</li> <li>- uso de elementos audiovisuales o escritos.</li> <li>- entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje</li> <li>- uso de TICS</li> </ul>
---	--	--	---	---	--



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar resúmenes.</li> <li>- Participaciones en clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigación de campo.</li> <li>- Proporcionar y resolver casos prácticos.</li> <li>- Seguimiento al alumnado.</li> <li>- Discusiones dirigidas.</li> <li>-autoevaluación.</li> <li>- Evaluación recíproca.</li> <li>- Tutorías.</li> <li>- Realizar ejercicios prácticos.</li> <li>- Proporcionar bibliografía.</li> </ul>	
<b>Unidad 5.</b>	La alumna y el alumno identificarán las teorías sobre la argumentación	<b>4.1 Valoración de las pruebas</b> <b>4.2. Cuestiones introductorias</b> <b>4.3 Modelos probatorios</b> <b>4.4 Tesis probatorias</b> <b>4.5 El Razonamiento Probatorio</b>	<b>Nota: cada profesor(a) seleccionará las estrategias de aprendizaje que considere pertinentes.</b>	<b>Nota: cada profesor(a) seleccionará las estrategias de enseñanza que considere pertinentes.</b>	<b>Nota: cada profesor(a) seleccionará los medios didácticos y recursos que considere pertinentes.</b>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseño de mapas conceptuales y esquemas.</li> <li>- Trabajo colaborativo.</li> <li>- Investigación documental.</li> <li>- Aprendizaje basado en problemas.</li> <li>- Aprendizaje cooperativo.</li> <li>- Cuadros comparativos.</li> <li>- Aprendizaje basado en proyectos.</li> <li>- Trabajos escritos.</li> <li>- Debates en el aula.</li> <li>- Realizar resúmenes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición de temas.</li> <li>- Encuadre teórico.</li> <li>- Conferencias por profesionales invitados.</li> <li>- Elaboración de cuestionarios.</li> <li>- Lecturas obligatorias.</li> <li>- Mesas redondas.</li> <li>- Asistencia a seminarios relacionados con la materia.</li> <li>- Trabajo en equipo.</li> <li>- Lluvia de ideas.</li> <li>- Investigación de campo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso de pizarrones.</li> <li>- Uso de proyectores.</li> <li>- Manuales y libros de estudio.</li> <li>- Biblioteca</li> <li>- aula invertida.</li> <li>- uso de elementos audiovisuales o escritos.</li> <li>- entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje</li> <li>- uso de TICS</li> </ul>
--	--	--	---	---	---

			<ul style="list-style-type: none"><li>- Participaciones en clase.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Proporcionar y resolver casos prácticos.</li><li>- Seguimiento al alumnado.</li><li>- Discusiones dirigidas.</li><li>-autoevaluación.</li><li>- Evaluación recíproca.</li><li>- Tutorías.</li><li>- Realizar ejercicios prácticos.</li><li>- Proporcionar bibliografía.</li></ul>	
--	--	--	---	---	--

## 8.- Procedimiento de Evaluación:

Tipo de evaluación	Porcentaje
<b>Desarrollo del Conocimiento</b>	
Exámenes parciales	
Examen Final	
Tareas	40%
Proyectos	
Participación en el aula	
<b>Desarrollo de Habilidades</b>	
Trabajo en equipo	
Comunicación oral y escrita	
Planteamiento y solución de problemas	30%
Trabajo en Talleres, Laboratorios u Observatorios	
<b>Desarrollo de Actitudes</b>	
Responsabilidad	
Colaboración	30%
Compromiso	

**TOTAL: 100%**

**Nota: Cada Profesor puede seleccionar los mecanismos de evaluación que estime pertinentes, y variar los porcentajes como considere conveniente para totalizar un 100% de la evaluación, el cual deberá ser informado a las y los alumnos(as) al inicio del curso.**

## 9.- Bibliografía: Referencias bibliográficas (Formato APA. El 70% de referencias deberá ser de 5 a 10 años de antigüedad y algunas de éstas en idioma inglés)

- Ferrer, J., *La valoración racional de la prueba*, Marcial Pons, Madrid, 2007.
- Taruffo, M. *La prueba de los hechos*, Trotta, Madrid, 2011.
-

Universidad Autónoma de Coahuila

Escuela o Facultad: Instituto de Investigaciones Jurídicas. Academia Interamericana de  
Derechos Humanos

Asignatura: *Razonamiento probatorio*

**RESPONSABLES**

**Directora**



---

Irene Spigno

**Secretario Académico**



---

José Antonio Estrada Marún

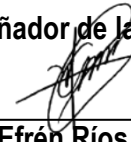
**Coordinador de la carrera**



---

Rodrigo Santiago Juárez

**Diseñador de la Asignatura**



---

Luis Efrén Ríos Vega

