

FORMATO temarios

Escuela o Facultad: Instituto de Investigaciones Jurídicas. Academia Interamericana de Derechos Humanos

Carrera: Licenciatura en Derecho con Perspectiva en Derechos Humanos

Asignatura: Paz y seguridad internacional

Área del Conocimiento: Derecho internacional

1.- Datos Generales de la Asignatura			
Nombre de la Asignatura:	Paz y seguridad internacional		
Clave asignatura:			
Nivel:	Licenciatura		
Carrera:	Licenciatura en Derecho con Perspectiva en Derechos Humanos		
Frecuencia (h/semana)	Teóricas: 3	Prácticas: 1	Total: 4
Requisitos Obligatorios: Ninguno	Requisitos Sugeridos: Ninguno		
Laboratorio:	N/A		
Total horas en el período escolar:	32		
Créditos SATCA: 2			
Docentes Participantes: Claustro de Profesoras y Profesores de Tiempo Completo y Colaboradores de la Academia Interamericana de Derechos Humanos.			
Fecha de Elaboración: 14 de diciembre de 2021			

2.-Presentación (descripción sintética del programa máximo 350 palabras)

Dentro de los principales objetivos que deben cumplirse por la comunidad internacional se encuentran el mantenimiento de la paz y la procuración de la seguridad internacional. Por ello, en la historia reciente de la humanidad se han creado diversos organismos con la finalidad de atender dichas preocupaciones, a través de mecanismos y controles que deben ser respetados por los estados y organismos internacionales, con la finalidad de evitar el uso de las fuerzas armadas y/o el inicio de guerras.

Los ataques a la paz y las amenazas a la seguridad internacional son riesgos permanentes tan es así que, en diversas ocasiones, la comunidad internacional no ha podido evitar guerras y conflictos bélicos. En la actualidad estos riesgos se han potencializado debido, entre otras cosas, por la creación de nuevas armas nucleares, biológicas, y químicas.

El curso de Paz y seguridad internacional es una asignatura de carácter teórica que servirá para que las y los estudiantes puedan comprender los riesgos y los conflictos que pueden surgir de las relaciones internacionales.

3.-Aportación de la asignatura al Perfil del Egresado:

La asignatura de Paz y seguridad internacional es de suma importancia en la formación de las y los estudiantes de la licenciatura en derecho con perspectiva en derechos humanos, ya que el mantenimiento de la paz y la procuración de la seguridad son esenciales en la vinculación y las relaciones entre los entes internacionales, por lo que las y los estudiantes podrán conocer y comprender los riesgos y las consecuencias que provocan las guerras y los ataques bélicos.

Cursar esta asignatura contribuye con la formación integral de las y los estudiantes, permitiéndoles desarrollar una serie de habilidades multidisciplinarias que, a la par de los conocimientos jurídicos, facilitará la defensa, promoción y garantía de los derechos humanos en el ámbito internacional.

Materias de prerequisites	Obligatorio	Sugerido
N/A	N/A	N/A

4.-Objetivo General del Curso:

Al finalizar la asignatura, las y los estudiantes identificarán, conocerán, y comprenderán la vinculación y las relaciones entre los Estados y los organismos internacionales, así como los esfuerzos que, desde la comunidad internacional, se realizan para mantener la paz y la seguridad. De igual manera, analizarán los riesgos y las graves consecuencias que genera el quebrantamiento de la paz y las amenazas a la seguridad internacional, a través principalmente de las guerras y el uso de armas nucleares, biológicas, o químicas.

5.- Objetivos específicos del curso

5.1 Objetivos Conceptuales (aprender a aprender)	5.2 Objetivos Procedimentales (aprender a hacer)	5.3 Objetivos Actitudinales y Valorativos (aprender a convivir y a ser)
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer los mecanismos establecidos para la protección de la paz y la seguridad internacional. - Identificar los riesgos para el mantenimiento de la paz y la seguridad internacional. - Comprender las funciones de los organismos internacionales que han sido creados para preservar la paz y mantener la seguridad internacional. - Distinguir los límites al uso de la fuerza en el ámbito internacional. - Distinguir entre amenazas a la paz, quebrantamiento de la paz, y agresiones. - Reconocer la importancia de procurar la paz y la seguridad internacional. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar los riesgos a la paz y la seguridad internacional. - Discutir las fallas en los procesos de paz y seguridad internacional. - Criticar las funciones, competencias y estructura de los organismos internacionales encargados de preservar o procurar la paz y la seguridad en el ámbito internacional. - Analizar los mecanismos existentes para la solución pacífica de conflictos internacionales. - Verificar el cumplimiento o, en su caso incumplimiento, de los objetivos de preservar la paz y la seguridad internacional. 	<ul style="list-style-type: none"> - Debatir las causas de los conflictos internacionales. - Dialogar sobre los riesgos o amenazas a la paz y la seguridad nacional. - Promover, los mecanismos de solución pacífica de los conflictos. - Empatizar con las víctimas de graves violaciones a derechos humanos originadas por las guerras o los ataques bélicos. - Criticar el incumplimiento del mantenimiento de la paz y la procuración de la seguridad internacional. - Respetar los puntos de vista del resto de compañeras y compañeros.

<p>- Conocer los mecanismos alternativos de solución pacífica de los conflictos internacionales.</p>		
--	--	--

6.- Contenidos Temáticos

7.- Estrategias de Aprendizaje-Enseñanza

6.1 Nombre de Unidades Temáticas	6.2 Objetivos específicos de las Unidades Temáticas	6.3 Descripción detallada del contenido de las Unidades Temáticas	Actividades realizadas por el alumno	Actividades realizadas por el profesor	Medios didácticos y recursos utilizados
<p>Unidad 1. Diplomacia preventiva y mediación</p>	<p>Conocer los esfuerzos que, desde la comunidad internacional, se realizan para procurar la paz y proteger la seguridad internacional.</p>	<p>1.1. Concepto y características 1.1.1. Definición. 1.1.2. Objeto de estudio. 1.1.3. Características.</p> <p>1.2. Mantenimiento de la paz. 1.2.1. Conceptos y principios. 1.2.2 Operaciones de mantenimiento de la paz por la ONU 1.2.3. Consolidación de la paz.</p> <p>1.3. Desarme 1.3.1 Regulación del uso de armas convencionales. 1.3.2 Eliminación de las armas nucleares. 1.3.2 Destrucción de otras armas de destrucción masiva.</p>	<p>Nota: cada profesor(a) seleccionará las estrategias de aprendizaje que considere pertinentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diseño de mapas conceptuales y esquemas. - Trabajo colaborativo. - Investigación documental. - Aprendizaje basado en problemas. - Aprendizaje cooperativo. 	<p>Nota: cada profesor(a) seleccionará las estrategias de enseñanza que considere pertinentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición de temas. - Encuadre teórico. - Conferencias por profesionales invitados. - Elaboración de cuestionarios. - Lecturas obligatorias. - Mesas redondas. 	<p>Nota: cada profesor(a) seleccionará los medios didácticos y recursos que considere pertinentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso de pizarrones. - Uso de proyectores. - Manuales y libros de estudio. - Biblioteca - aula invertida. - uso de elementos audiovisuales o escritos.

			<ul style="list-style-type: none"> - Cuadros comparativos. - Aprendizaje basado en proyectos. - Trabajos escritos. - Debates en el aula. - Realizar resúmenes. - Participaciones en clase. 	<ul style="list-style-type: none"> - Asistencia a seminarios relacionados con la materia. - Trabajo en equipo. - Lluvia de ideas. - Investigación de campo. - Proporcionar y resolver casos prácticos. - Seguimiento al alumnado. - Discusiones dirigidas. - autoevaluación. - Evaluación recíproca. - Tutorías. - Realizar ejercicios prácticos. 	<ul style="list-style-type: none"> - entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje - uso de TICS
--	--	--	--	--	--

				- Proporcionar bibliografía.	
Unidad 2. Uso de la fuerza	Comprender la prohibición del uso de las fuerzas armadas, así como las excepciones a su utilización.	<p>2.1. Prohibición del uso de las fuerzas armadas.</p> <p>2.1.1. Regulación.</p> <p>2.1.2. La Carta de la ONU</p> <p>2.1.3. Protocolo I adicional a las Convenciones de Ginebra</p> <p>2.1.3. Derecho de recurrir a la guerra</p> <p>2.1.4. Las funciones de la guerra</p> <p>2.2. Excepciones.</p> <p>2.2.1. Autorización por el Consejo de Seguridad de la ONU.</p> <p>2.2.3. Uso legítimo de la fuerza.</p> <p>2.3. Consejo de Seguridad de la ONU.</p> <p>2.3.1. Composición.</p> <p>2.3.2. Competencias.</p> <p>2.3.3. Funcionamiento.</p> <p>2.3.4. Órganos subsidiarios</p>	<p>Nota: cada profesor(a) seleccionará las estrategias de aprendizaje que considere pertinentes.</p> <p>- Diseño de mapas conceptuales y esquemas.</p> <p>- Trabajo colaborativo.</p> <p>- Investigación documental.</p> <p>- Aprendizaje basado en problemas.</p> <p>- Aprendizaje cooperativo.</p> <p>- Cuadros comparativos.</p> <p>- Aprendizaje basado en proyectos.</p>	<p>Nota: cada profesor(a) seleccionará las estrategias de enseñanza que considere pertinentes.</p> <p>- Exposición de temas.</p> <p>- Encuadre teórico.</p> <p>- Conferencias por profesionales invitados.</p> <p>- Elaboración de cuestionarios.</p> <p>- Lecturas obligatorias.</p> <p>- Mesas redondas.</p> <p>- Asistencia a seminarios relacionados con la materia.</p>	<p>Nota: cada profesor(a) seleccionará los medios didácticos y recursos que considere pertinentes.</p> <p>- Uso de pizarrones.</p> <p>- Uso de proyectores.</p> <p>- Manuales y libros de estudio.</p> <p>- Biblioteca</p> <p>- aula invertida.</p> <p>- uso de elementos audiovisuales o escritos.</p> <p>- entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje</p> <p>- uso de TICS</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - Trabajos escritos. - Debates en el aula. - Realizar resúmenes. - Participaciones en clase. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo en equipo. - Lluvia de ideas. - Investigación de campo. - Proporcionar y resolver casos prácticos. - Seguimiento al alumnado. - Discusiones dirigidas. -autoevaluación. - Evaluación recíproca. - Tutorías. - Realizar ejercicios prácticos. - Proporcionar bibliografía. 	
		3.1. Carta de las Naciones Unidas	Nota: cada profesor(a)	Nota: cada profesor(a)	Nota: cada profesor(a)

<p>Unidad 3. Amenazas a la paz</p>	<p>Identificar los riesgos que han existido, y que en la actualidad persisten, para el mantenimiento de la paz y la seguridad internacional.</p>	<p>3.1.1. Amenazas a la paz. 3.1.2. Quebrantamiento de la paz. 3.1.3. Actos de agresión.</p> <p>3.2. Fracayos del mantenimiento de la paz 3.3.1 Primera Guerra Mundial. 3.3.2 Segunda Guerra Mundial. 3.3.3 El caso de Rwanda.</p> <p>3.3. Seguridad nacional y seguridad internacional. 3.2.1. Terrorismo. 3.2.2. Crimen transnacional organizado. 3.3.3. Corrupción</p> <p>3.4. Defensa de los derechos humanos. 3.4.1. Uso de la fuerza por razones humanitarias.</p>	<p>seleccionará las estrategias de aprendizaje que considere pertinentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diseño de mapas conceptuales y esquemas. - Trabajo colaborativo. - Investigación documental. - Aprendizaje basado en problemas. - Aprendizaje cooperativo. - Cuadros comparativos. - Aprendizaje basado en proyectos. - Trabajos escritos. - Debates en el aula. 	<p>seleccionará las estrategias de enseñanza que considere pertinentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición de temas. - Encuadre teórico. - Conferencias por profesionales invitados. - Elaboración de cuestionarios. - Lecturas obligatorias. - Mesas redondas. - Asistencia a seminarios relacionados con la materia. - Trabajo en equipo. - Lluvia de ideas. 	<p>seleccionará los medios didácticos y recursos que considere pertinentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso de pizarrones. - Uso de proyectores. - Manuales y libros de estudio. - Biblioteca - aula invertida. - uso de elementos audiovisuales o escritos. - entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje - uso de TICS
---	--	---	---	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - Realizar resúmenes. - Participaciones en clase. 	<ul style="list-style-type: none"> - Investigación de campo. - Proporcionar y resolver casos prácticos. - Seguimiento al alumnado. - Discusiones dirigidas. -autoevaluación. - Evaluación recíproca. - Tutorías. - Realizar ejercicios prácticos. - Proporcionar bibliografía. 	
		<p>4.1. Enfoque de cooperación frente al enfoque militarista</p> <p>4.1.1 Límites al enfoque militarista.</p> <p>4.1.2 Principio de solución pacífica de controversias.</p>	<p>Nota: cada profesor(a) seleccionará las estrategias de aprendizaje que considere pertinentes.</p>	<p>Nota: cada profesor(a) seleccionará las estrategias de enseñanza que considere pertinentes.</p>	<p>Nota: cada profesor(a) seleccionará los medios didácticos y recursos que considere pertinentes.</p>

<p>Unidad 4. Solución pacífica de conflictos internacionales</p>	<p>Distinguir los diferentes mecanismos y procesos que se han implementado para procurar y conservar la paz y la seguridad internacional.</p>	<p>4.1.3. Medios alternativos de solución pacífica de controversias.</p> <p>4.2. Regulación jurídica de los mecanismos de solución pacífica de conflictos internacionales</p> <p>4.2.1. Carta de la ONU. 4.2.2. Carta de la OEA. 4.2.3. Pacto de Bogotá. 4.2.4. Tratado Interamericano de Asistencia Recíproca.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diseño de mapas conceptuales y esquemas. - Trabajo colaborativo. - Investigación documental. - Aprendizaje basado en problemas. - Aprendizaje cooperativo. - Cuadros comparativos. - Aprendizaje basado en proyectos. - Trabajos escritos. - Debates en el aula. - Realizar resúmenes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición de temas. - Encuadre teórico. - Conferencias por profesionales invitados. - Elaboración de cuestionarios. - Lecturas obligatorias. - Mesas redondas. - Asistencia a seminarios relacionados con la materia. - Trabajo en equipo. - Lluvia de ideas. - Investigación de campo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uso de pizarrones. - Uso de proyectores. - Manuales y libros de estudio. - Biblioteca - aula invertida. - uso de elementos audiovisuales o escritos. - entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje - uso de TICS
---	---	--	---	---	---

			<ul style="list-style-type: none">- Participaciones en clase.	<ul style="list-style-type: none">- Proporcionar y resolver casos prácticos.- Seguimiento al alumnado.- Discusiones dirigidas.-autoevaluación.- Evaluación recíproca.- Tutorías.- Realizar ejercicios prácticos.- Proporcionar bibliografía.	
--	--	--	---	---	--

8.- Procedimiento de Evaluación:

Tipo de evaluación	Porcentaje
Desarrollo del Conocimiento	
Exámenes parciales	
Examen Final	
Tareas	40%
Proyectos	
Participación en el aula	
Desarrollo de Habilidades	
Trabajo en equipo	
Comunicación oral y escrita	
Planteamiento y solución de problemas	30%
Trabajo en Talleres, Laboratorios u Observatorios	
Desarrollo de Actitudes	
Responsabilidad	
Colaboración	30%
Compromiso	

TOTAL: 100%

Nota: Cada Profesor puede seleccionar los mecanismos de evaluación que estime pertinentes, y variar los porcentajes como considere conveniente para totalizar un 100% de la evaluación, el cual deberá ser informado a las y los alumnos(as) al inicio del curso.

9.- Bibliografía: Referencias bibliográficas (Formato APA. El 70% de referencias deberá ser de 5 a 10 años de antigüedad y algunas de éstas en idioma inglés)

- Hammes, T. (2019). *Deglobalization and International Security*, Cambria Press, Nueva York.
- Hernández Campos, A. (2013). Los medios. Diplomáticos de solución pacífica de controversias internacionales y su aplicación a conflictos internos, en *Docentia et Investigatio*, vol. 15, núm. 2, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.
- Organización de las Naciones Unidas (2018). “Paz y seguridad internacionales”, en *ABC de las Naciones Unidas*, 42ª edición, Organización de las Naciones Unidas.
- Pérez Saucedo, J. (2015). Cultura de paz y resolución de conflictos: la importancia de la mediación en la construcción de un Estado de paz, en *Ra Ximhai*, vol. 11, núm. 1, Universidad Autónoma Indígena de México, México.
- Richmond, O. (2020). *Peace in International Relations*, Routledge, Londres.
- Silva González, J. (2020). El consejo de seguridad de las naciones unidas ¿un órgano democrático?, en *Revista Universidad y Sociedad*, vol. 12.

- Vautravers-Tosca, G. y González-Valencia, A. (2012). La membresía de México en el Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas, en *Convergencia. Revista de Ciencias Sociales*, vol. 19, núm. 58, Universidad Autónoma del Estado de México, Estado de México.

Universidad Autónoma de Coahuila

Escuela o Facultad: Instituto de Investigaciones Jurídicas. Academia Interamericana de
Derechos Humanos

Asignatura: *Paz y seguridad internacional*

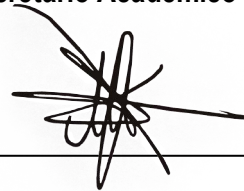
RESPONSABLES

Directora



Irene Spigno

Secretario Académico



José Antonio Estrada Marún

Coordinador de la carrera



Rodrigo Santiago Juárez

Diseñadora de la Asignatura



Irene Spigno